
Démystifier la



Qu'est-ce que la



La cote de rendement au collégial (CRC), mieux connue sous le nom de cote R, est parfois mal comprise et peut alors alimenter toutes sortes d'inquiétudes injustifiées chez des étudiants qui souhaitent poursuivre des études universitaires dans des programmes contingentés.

Ce document vise à présenter le plus simplement possible l'origine et le fonctionnement de la cote R et ainsi dissiper les malentendus souvent rencontrés à ce propos.

Bonne lecture!

Le défi de la sélection des candidats

Imaginez qu'une université vous demande de sélectionner les candidats les plus susceptibles de réussir leurs études dans un de ses programmes reconnus, mais dont le nombre de places est limité.

Comment allez-vous les choisir?

Bien sûr, vous pouvez leur faire passer des tests d'admission, des entrevues ou des auditions. Mais il y a fort à parier que vous allez aussi prendre en considération leurs résultats scolaires au collégial.

Après tout, les résultats passés composent souvent un bon indice des succès scolaires à venir. D'ailleurs, à quoi auraient bien pu servir les efforts de toutes ces générations d'élèves pour obtenir de bonnes notes et pour vous présenter de bons dossiers scolaires?

Doit-on se fier uniquement aux notes obtenues?

Mais quels sont les résultats scolaires dont on doit se servir? Suffit-il, par exemple, de choisir les élèves avec les meilleures notes au collégial?

Et si pour une raison ou pour une autre, il était plus difficile d'obtenir une bonne note dans la classe A que dans la classe B...

Entre Antoinette et Bertrand, qui choisissez-vous?

Classe A	Notes	Classe B	Notes
Antoinette	80 %	Benoît	97 %
Amélie	79 %	Bernadette	95 %
André	77 %	Brigitte	94 %
Anne	77 %	Bertrand	82 %
Alain	72 %	Bruno	81 %
Alexis	66 %	Béatrice	79 %

L'utilité de la cote Z

Jusqu'en 1995, afin de mieux comparer le rendement scolaire d'élèves appartenant à des groupes distincts et qui pourraient être évalués différemment, les universités se sont servies de la cote Z.

La cote Z est une façon d'exprimer la force relative d'un élève comparé aux autres élèves de son groupe au collégial. Elle indique la position que cet élève occupe par rapport à la moyenne du groupe, mais en tenant compte de l'écart-type.

Voici la formule de la cote Z :

$$Z = \left(\frac{x - \bar{x}}{\sigma} \right) + 50$$

Mais ne vous laissez pas impressionner! La cote Z d'un élève n'est rien d'autre que l'écart entre sa propre note (x) et la moyenne du groupe (\bar{x}), divisé par l'écart-type (σ).

La note, son écart à la moyenne et l'écart-type

Il est facile de comprendre que plus la note d'un élève est bonne et que plus elle s'écarte de la moyenne du groupe, plus la cote R sera élevée. Mais on peut se demander quelle est l'utilité de l'écart-type.

Que fait l'écart-type?

Pour simplifier, disons que l'écart-type représente l'éloignement « moyen » des notes des élèves par rapport à la moyenne. Or, un élève avec de bons résultats scolaires a de meilleures chances de voir sa cote R s'élever si les notes des autres élèves se rapprochent de la moyenne. Prenons un exemple très simple et imaginons deux élèves, Amanda et Bastien, qui, chacun de leur côté, obtiennent 80 dans un groupe dont la moyenne est 70.

Notes dans le groupe d'Amanda : 60, 60, 60, 80, 80, 80

Notes dans le groupe de Bastien : 66, 67, 67, 69, 71, 80

Vous constaterez qu'Amanda a la même note que la moitié de sa classe, tandis que Bastien se distingue avantageusement de l'ensemble de son groupe. La cote R de Bastien sera donc plus élevée.

Reprenons notre exemple initial

Classe A	Notes	Classe B	Notes
Antoinette	80 %	Benoît	97 %
Amélie	79 %	Bernadette	95 %
André	77 %	Brigitte	94 %
Anne	77 %	Bertrand	82 %
Alain	72 %	Bruno	81 %
Alexis	66 %	Béatrice	79 %

Entre Antoinette et Bertrand, qui avez-vous choisi?

Classe A	Cote Z	Classe B	Cote Z
Antoinette	50,92	Bertrand	49,26

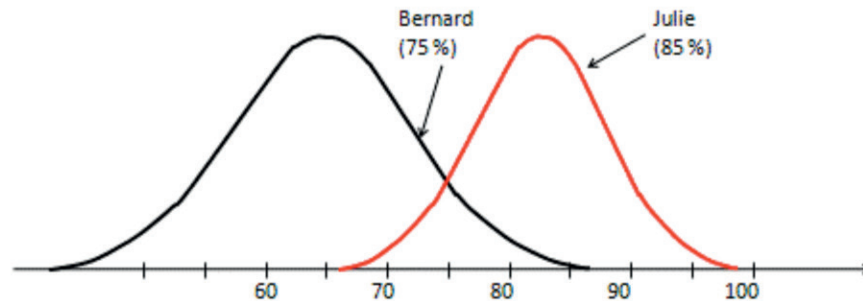
Auriez-vous fait le même choix en connaissant leurs cotes Z?

La cote Z, une meilleure solution?

La cote Z tient compte de l'écart entre les notes d'un élève et celles des autres élèves inscrits dans les mêmes groupes avec les mêmes professeurs. Mais est-ce suffisant pour bien situer cet élève par rapport à d'autres candidats au même programme universitaire, des candidats qui ont eu d'autres professeurs ou qui parviennent d'autres écoles? Et si les groupes d'élèves n'avaient pas tous le même calibre sur le plan scolaire?

Par exemple, imaginez que Julie présente une cote Z de 51,6 dans un groupe d'élèves très forts, tandis que Bernard présente une cote Z de 51,8 dans un groupe moins fort. Bernard se distingue beaucoup plus de la moyenne comme le montre le graphique ci-dessous.

Mais, s'il ne vous reste qu'une place, quel élève choisissez-vous?



La solution au problème de force des groupes

Pour éviter que des élèves ne soient injustement pénalisés parce qu'ils appartiennent à une classe d'élèves forts sur le plan scolaire et qu'ils ne peuvent s'en distinguer de façon très nette, une formule de correction a été apportée à la cote Z.

Cette correction, c'est la fameuse cote R. Celle-ci s'appuie principalement sur un **indice de force de groupe (IFG)**.

L'indice de force de groupe prend en considération la moyenne qu'ont obtenue au secondaire tous les élèves inscrits dans un même groupe au collégial.

$$IFG = \left(\frac{\text{moyenne des MPS}^\dagger - 75}{14} \right)$$

† La MPS est la moyenne pondérée des notes finales des matières obligatoires de la formation générale en 4^e et 5^e secondaire.

La cote R

Comment se calcule-t-elle?

$$\text{cote } R = 5 \times ((\text{cote } Z - 50) + IFG + 5)$$

Un élève qui réussit bien dans un groupe dit « fort » n'est donc plus pénalisé, comme il pouvait l'être avec la cote Z. En effet, sa cote R est bonifiée par l'indice de force de groupe. Pour la même raison, un élève qui réussit bien dans un groupe dit « faible » n'est plus avantagé comme par le passé, car sa cote R tient aussi compte de la situation.

La cote R est donc une version « améliorée » de la cote Z qui tient compte de la force du groupe d'élèves qui étudient ensemble.

Un exemple²

	Classe A (faible)	Classe B (moyenne)	Classe C (fort)
Rendements scolaires	75	80	92
Rendements scolaires	62	82	84
Rendements scolaires	85	75	82
Rendements scolaires de Julie	94	94	94
Rendements scolaires	90	55	72
Rendements scolaires	72	95	83
Rendements scolaires	50	86	91
Rendements scolaires	67	88	70
Rendements scolaires	73	79	94
Rendements scolaires	84	76	96
Moyenne du groupe au collégial	75,2	81	85,8
Écart-type	13,5	11,5	9,2
Moyenne du groupe au secondaire	76	82	88
Cote R de Julie³	32,326	33,172	34,077

² Extrait d'*Admission universitaire, Le secret de la cote R, Université de Sherbrooke.*

³ La cote R se situe habituellement entre 15 et 40. Plus la cote R est élevée, meilleure elle est.

La cote R en résumé

La cote R est basée sur l'interaction de trois variables :

1 L'écart entre la note d'un élève et la moyenne des notes dans son groupe

Plus la note d'un élève se distingue avantageusement de la moyenne de son groupe, plus sa cote R a des chances d'être élevée.

2 La façon dont les notes dans le groupe se répartissent autour de la moyenne (l'écart-type)

Plus les notes de l'ensemble du groupe sont rapprochées de la moyenne, plus la cote R d'un bon élève a des chances d'être élevée.

3 La force relative des élèves du groupe telle que traduite par leurs résultats du secondaire

Plus les résultats des élèves de son groupe étaient bons au secondaire, plus la cote R d'un élève a des chances d'être élevée.

Alors, quel collège choisir?

Deux grandes stratégies sont observées chez des élèves qui veulent choisir un collège dans l'espoir d'obtenir une bonne cote R.

La première consiste à creuser l'écart à la moyenne (première variable décrite à la page précédente), donc à se démarquer d'un groupe d'étudiants que l'on espère moins fort que soi sur le plan scolaire.

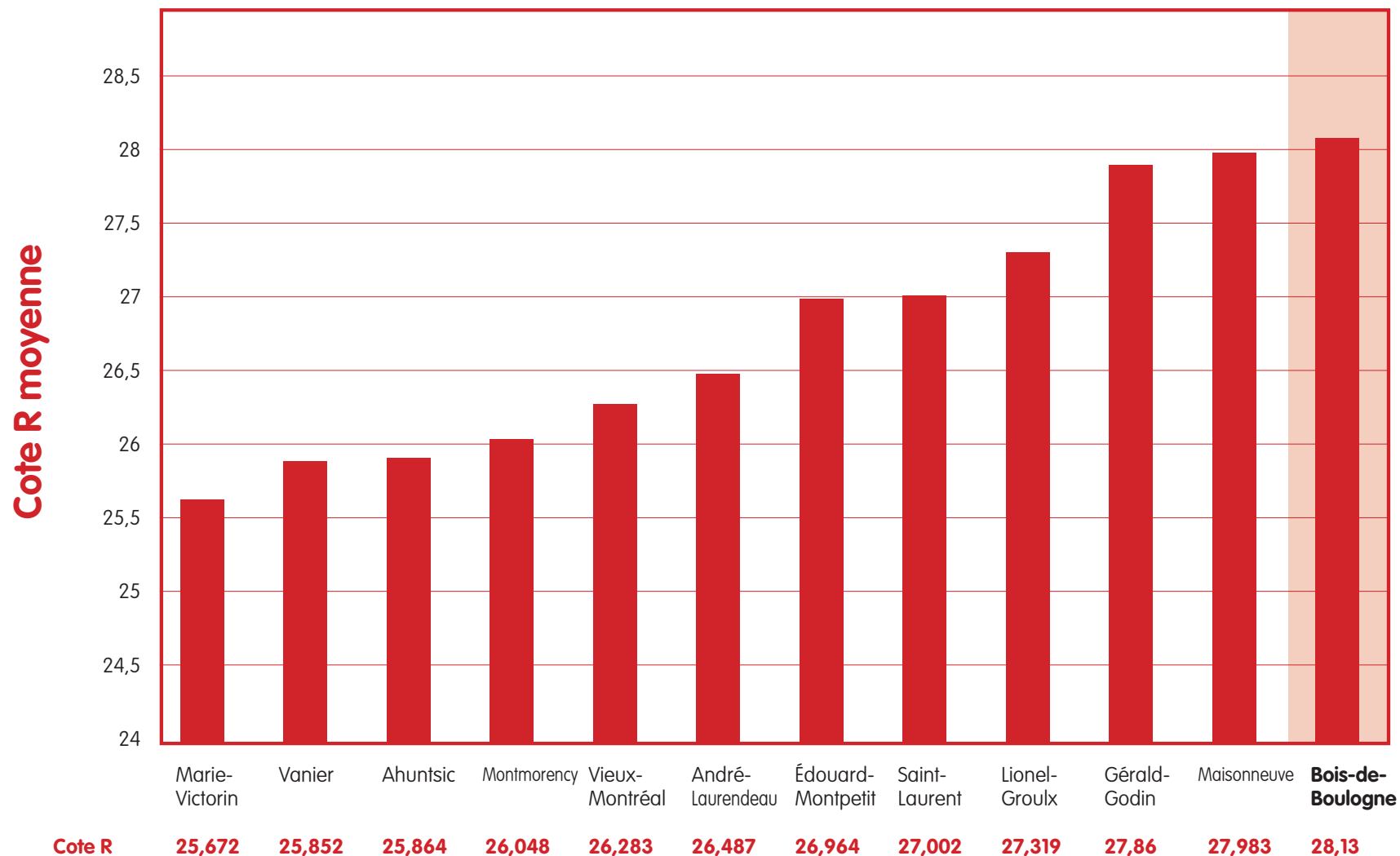
La deuxième consiste à profiter d'un bon indice de force de groupe (troisième variable), donc à rallier les rangs d'élèves forts sur le plan scolaire.

Les deux stratégies se valent, mais il faut garder à l'esprit qu'il est impossible de connaître à l'avance les résultats scolaires (secondaires et collégiaux) des élèves qui seront inscrits dans nos cours. Au bout du compte, la meilleure stratégie consiste à éviter de se préoccuper de la cote R, à choisir un collège en fonction de ses aspirations et de ses goûts personnels et de s'engager pleinement dans ses études.

Et le Collège de Bois-de-Boulogne dans tout cela?

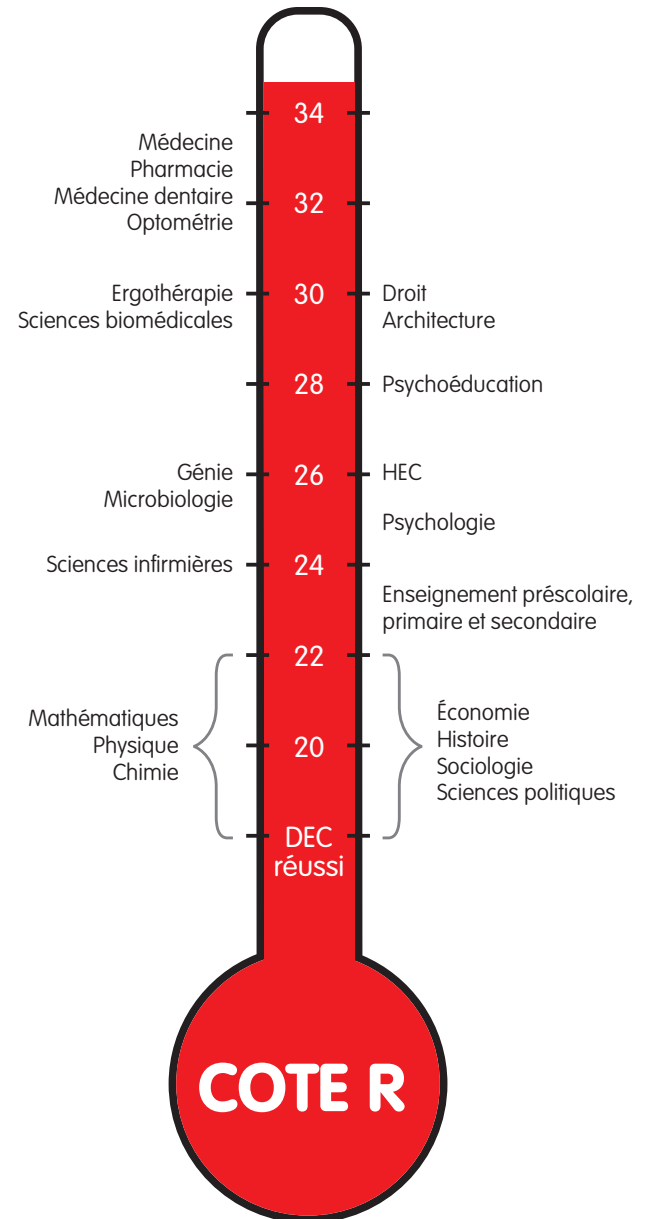
Traditionnellement, le Collège de Bois-de-Boulogne présente un indice de force de groupe élevé, ce qui fait en sorte que ses finissants ont, en moyenne, une cote R élevée si on les compare à ceux des autres établissements du réseau collégial. Le tableau de la page suivante l'illustre assez bien.

La cote R moyenne des finissants qui se destinaient à l'université à l'automne 2010



Aperçu des cotes R exigées dans quelques programmes universitaires à l'automne 2016

Voici une approximation des cotes R d'entrée exigées dans quelques programmes universitaires à la session d'automne 2016. En fonction des données du tableau précédent, vous constaterez qu'un élève qui se situe dans la moyenne au Collège de Bois-de-Boulogne (26) a accès à de nombreux programmes. Évidemment, un élève avec des résultats scolaires supérieurs à la moyenne a accès à beaucoup plus de programmes.



FAQ

Utilité et usage de la cote R

- La cote R est un instrument dont se servent les universités, pas les collèges. Un collège ne calcule pas lui-même la cote R, et il n'intervient pas non plus dans les variables qui entrent dans son calcul.
- Rappelons que la cote R est utile à la sélection dans les programmes universitaires qui sont contingentés, pas dans les autres.

FAQ

La cote R n'est pas le seul mode de sélection

- D'autres critères de sélection peuvent être utilisés par les universités (tests, entrevues, auditions...). Il convient de bien se renseigner auprès de l'université à laquelle vous songez ou auprès des conseillers d'orientation ou des conseillers en information scolaire de votre collège (au S-207 au Collège de Bois-de-Boulogne).

FAQ

Quelques éléments de calcul

- La cote R moyenne globale d'un étudiant tient compte des unités associées à chaque cours. Pour simplifier, disons qu'un cours de 75 heures aura un poids plus élevé qu'un cours de 45 heures dans le calcul de la cote R.
- Le calcul de la cote R tient compte des erreurs de parcours. Ainsi, un échec dans la première session au collégial vaudra 25 % de sa valeur normale dans la mesure où le cours est ensuite réussi. Un échec aux sessions suivantes vaudra quant à lui 50 %.
- Depuis 2007, les cours d'éducation physique sont compris dans le calcul de la cote R.

FAQ

Je change de programme...

- Depuis 2009, une cote R peut être calculée pour chaque programme d'études complété par l'étudiant, à condition qu'au moins 16 cours aient contribué au calcul.

FAQ

Entraide ou compétition?

- Contrairement à une opinion répandue, l'augmentation de la cote R ne nécessite nullement une atmosphère de compétition. En effet, l'entraide entre les étudiants, tout comme le soutien scolaire à la réussite du plus grand nombre, contribue habituellement à réduire les écarts entre les notes des élèves. Or, la réduction de ces écarts signifie la réduction de l'écart-type et donc l'augmentation de la cote R.

FAQ

Bonification

- Au collégial, deux programmes d'études permettent une bonification de la cote R. Le Collège de Bois-de-Boulogne offre l'un d'eux, le programme Sciences, lettres et arts (700.A0). Les étudiants qui obtiennent un diplôme dans ce programme voient leur cote R augmentée de 0,5.

Pour plus d'information



- Le site Web de la Bureau de Coopération Interuniversitaire présente aussi de nombreux renseignements pertinents sur la cote R :

www.crepuq.qc.ca